



我校召开2024年度上半年“双师双能型”教师资格认定会

为加强“双师双能型”教师队伍建设,4月28日,学校在明志楼518室召开2024年度上半年“双师双能型”教师资格认定会。校长王志刚、党委副书记、副校长白秦川、副校长朱延波以及“双师双能型”教师资格认定工作领导小组副组长郝丽静副主任主持。

会上,郝丽静副主任带领学习了《西安明德理工学院“双师双能型”教师认定与管理办法(试行)》等文件,详细解读了认定条件和管理规定,并介绍了前期材料初审情况。

随后,工科组和文科组成员在组长的带领下,遵循公平、公开、公正的原则对照认定条件仔细审阅申报材料,对有争议的材料展开讨论,达成共识。评委们结合审议情况进行无记名投票,确定了本次“双师双能型”教师资格拟认定人员。

最后,各小组组长汇报了认定情况。王志刚校长在总结讲话中强调,“双师双能型”教师认定

工作是我校师资队伍建设的项重要举措,要高度重视“双师双能型”教师队伍的建设。各二级学院要明确目标,压实责任,采取切实措施,鼓励支持教师积极向“双师双能型”方向发展,为我顺利通过评估和实现高质量转型发展两大历史任务奠定坚实的人才基础。

工作是我校师资队伍建设的项重要举措,要高度重视“双师双能型”教师队伍的建设。各二级学院要明确目标,压实责任,采取切实措施,鼓励支持教师积极向“双师双能型”方向发展,为我顺利通过评估和实现高质量转型发展两大历史任务奠定坚实的人才基础。



(通讯员:冯赛初)

名师风采



詹金珍,男,计算机学科教授,大数据技术与大数据技术专业专职教师。1988年7月本科毕业于西北工业大学,2012年获西北工业大学软件工程硕士学位,2020年获第十二届陕西省高等学校教学名师称号。

2015年6月主持《计算机网络与工程实践》荣获陕西省教育厅精品资源共享课程(2015年本科高等学校“专业综合改革试点”子项目)。2016年6月编著《计算机网络组网实训教程》荣获陕西省教育厅高等学校优秀教材二等奖。2017-2020年参与《613240项目》国家重点基础研究课题2项,已结题。2018-2019年主持省级新工科科研项目1项,已结题。2018-2019年参与陕西省教育厅自然科学基金项目1项科研工作,已结题。2016-2018年编著“十二五”、“十三五”本科教材3部,分别是《计算机网络工程实例教程》《计算机应用基础》《C语言程序设计》。2016-2017年在《计算机应用》《计算机工程与应用》发表CSCD中文核心期刊3篇。2016年主持校级《高维多目标优化算法的研究》科研基金1项,已结题。2017年获得校级《计算机网络工程专业教学研究与实践》教学成果一等奖。指导学生参加第四届教育部全国大学生“飞思卡儿”杯智能汽车竞赛获得西部赛区光电组二等奖2项。2021年指导学生参加第十一届全国大学生信息技术创新应用大赛获得本科组一等奖1项。

我校举办“工科课程思政的建设思考——思政助力应用型人才培养”报告会



为促进学校课程思政建设,加强课程思政与思政课程同向同行,发挥协同育人效应,4月8日下午,西安明德理工学院教师发展中心在建德楼203报告厅举办“工科课程思政的建设思考——思政助力应用型人才培养”报告会。报告会邀请西北工业大学动力与能源学院博士生导师王俨劼副教授担任主讲,白秦川副校长主持,全校师生共计300余人参加了报告会。

白秦川副校长对王俨劼副教授的到来表示热烈欢迎!他简要介绍了培训的目的,鼓励师生积极研讨交流学习,共同探讨课程思政建设,不断推进课程思政建设深层次发展,打造学生喜闻乐见的思政课程。

王俨劼副教授以深厚的学术底蕴和丰富的实践经验,以飞行器动力工程专业为例,围绕“课程思政与思政课程同向同行的建设思考”,从研究背景、数据分析、实践内容与结论与推广等四个方面进行了分享。他从新时代学生特点出发,强调在课程思政建设要创新开展有温度的课程思政。他分享了自身教学改革的思路和尝试,提出教师需要结合专业知识讲授,促进学生的思想进步;应鼓励学生用熟悉的思维方式去思考问题;学校应鼓励新手段、新技术、新平台,促进文工融合,理工

融合,医工融合。课程思政建设只有做到“需求之新、形式之新、行动之新、理念之新”,才能更好服务于学生成长成才。王俨劼副教授致力于探索工科课程思政的建设方法和创新实践,以提高学生的综合素质和实践能力,这种坚持探索、不断创新的精神在场的师生心生敬佩,由衷感动,讲座结束时全场热烈的掌声经久不息。

白秦川副校长在总结时表示,王俨劼副教授的讲座,让我们真正体会到,他的课堂真正贯穿了全员全程全方位育人理念真正落实了课程思政大纲学习要求,为我们提供了宝贵的启示和思考。他强调,学校将进一步加强课程思政建设,推动思政教育与专业教育的深度融合,鼓励教师积极探索,学生积极反馈,师生互动才能让课堂更为生动有趣,才能真正培养出更多优秀的应用型人才。

讲座结束后,师生们纷纷表示受益匪浅。大家一致认为,王俨劼老师的报告不仅拓宽了大家对工科课程思政建设的认识,也为今后的教学实践提供了有益的借鉴和参考,是一堂生动的现实版的课程思政课。相信在全校师生的共同努力下,我校的课程思政建设将进一步深入发展,助力培养更多具有社会责任感 and 创新精神的应用型人才。



(通讯员:郝丽静)

教在明德

兴趣驱动 创新导向 实践育人——应用型人才培养新途径的探索实践

信息工程学院 陈世亮

时光荏苒,转眼间来到明德学院这个大家庭已经过了15年,回望走过的路,我想自己做的最有意义的一件事,就是在明德学院组建了机器人创新实验室。

进入明德学院后所面临的第一个挑战就是要面对一个全新的学生群体和不一样的培养目标,如何把应用型人才的培养目标落到实处是作为教师要思考的问题。

一、兴趣驱动

机器人竞赛作为一种集教育、技术、娱乐于一体的活动,是全球范围培养创新人才和推动科技发展的重要平台,近年来逐渐成为教育和产业界关注的焦点,成为培养未来工程师和科技人才的重要途径,与学校的育人理论高度契合。

学生本身对新鲜事物兴趣浓厚,将学生吸引到学业有关的方向上来,适应机器人带来的时代变革,更好地培养学生的创新思维和实践能力。我们团队开始了教育模式的创新尝试,将机器人竞赛与学校人才培养目标无缝契合。依托机器人竞赛平台,引入“任务式”“项目式”等多种教学模式,让学生在实践过程中,在分析和解决问题过程中锻炼成长。此外,机器人竞赛等相关活动也可以依托实验室展开,为学生提供展示自我和交流合作的平台,进一步增强他们的兴趣和动力,冰冷的机器人在他们手

中经过不断尝试和改进,“活”了起来。

二、创新导向

为确保学生有足够的资源开展各类探索活动,在学校领导和各相关部门的支持下,我们组建了机器人创新实验室,为同学们提供多种不同类型的机器人,如水中机器人、智能小车、人形机器人等。为此我们设计了具有挑战性创新性实验项目,比如设计机器人完成特定复杂任务、团队合作的机器人竞技对抗项目等,激发学生的竞争意识和团队协作能力。提供开放的实验环境,鼓励学生自主创新,让他们能够自由发挥创意,尝试不同的方法和技术来解决问题,培养他们的创新思维和独立解决问题的能力。此外,还与企业等校外机构合作,引入实际的项目案例,让学生接触到行业前沿的技术和应用,增强他们的实践能力和职业素养。

机器人创新实验室为同学们提供了一个开放和充满可能性的环境。在这里,学生们可以摆脱传统思维的束缚,大胆尝试各种新的想法和创意来设计和改进机器人。其次,接触先进的机器人技术和设备能激发学生的求知欲和探索欲,促使他们从不同角度思考问题,寻找独特的解决方案。在实践过程中,学生们可能会遇到各种未曾预料到的问题和挑战,这就需要他们突破常规,寻求新颖的途径来克服困

难,这种经历对创新思维的锻炼非常宝贵。而且,团队成员之间的交流和思想碰撞也常常能产生新的灵感和创意,不同背景和思维方式的学生相互启发,共同探索机器人领域的未知,有助于拓展创新的边界。

三、团队合作

在机器人实验室中,学生们需要共同完成各种项目和任务。他们会根据各自的特长和能力进行分工,每个人在团队中都承担着不可或缺的角色。在合作过程中,成员之间需要不断地交流沟通,分享彼此的想法、经验和发现,以便更好地协调工作进度和解决遇到的问题。这种交流能增进彼此之间的理解和信任,强化团队的凝聚力。当面对复杂的机器人技术难题时,团队成员需要共同思考、讨论和探索解决方案。在这个过程中,大家相互启发、相互学习,充分发挥集体的智慧和力量。而且,通过参与机器人竞赛等团队活动,能进一步激发学生们的团队荣誉感和责任感。记得有一位队员在加入团队之前,性格内向,很少与同学交流,加入团队后有了良好的沟通平台和契机,后来他所在班的辅导员还曾对我说,陈老师你们的团队真的能改变一个人,我想这就是对我们团队的最高褒奖。

机器人实验室还鼓励学生参与各类创新竞赛和项目,与其他学校的团队竞争和交流,

近年来,学校机器人竞赛团队在“国际先进机器人及仿真技术大赛”和“中国机器人及人工智能大赛”中,屡创佳绩,多次斩获国际级、国家级冠、亚、季军等多项。这种以赛促教、以赛促学的方式,极大地激发了学生的学习热情和创新潜力,成为学校教育事业的宝贵财富,激励着更多的教育工作者不断探索向前。

作为学校的一名教师,我会以我的教育情怀和实际行动诠释“师者明德”的深刻内涵。在我们团队的引领下,相信有更多的学生将在科技的海洋中乘风破浪、勇往直前,为学院的教育事业注入了新的活力和动力,为学校和社会的发展做出更大的贡献。



新进教师及青年教师教学能力提升
培训班暨工作坊开班仪式



西安明德理工学院新进教师及青年教师教学能力提升培训班暨工作坊2024年4月18日上午在建德楼201举行。本次培训班暨工作坊由全国高校教师网络培训中心陕西服务中心、西安明德理工学院教师发展中心联合举办。学校领导、相关职能部门领导和各二级学院领导及培训教师200余人参加。开班仪式由西安明德理工学院教师发展中心副主任郝丽静主持。

开班仪式在雄壮的国歌声中开幕。郝丽静副主任介绍本次培训班暨工作坊整体工作安排。全国高校教师网络培训中心陕西服务中心原军主任讲话,他介绍该中心的教师培养理念、工作范畴、工作成效。该中心把“创新高校教师培训模式,传播教育教学优秀成果,推动高校教师专业发展,服务高校教师终身学习,促进高等教育质量提

高”作为不懈追求的工作目标,为促进我国高校教学改革、提高高等教育质量贡献力量。原军主任预祝本次培训班暨工作坊取得圆满成功!

白秦川副校长发表热情洋溢的讲话。他首先对各位专家为我校青年教师教学赋能、为成长助力表示热烈的欢迎和衷心的感谢!他认为,面对教育数字化变革,这就要求我们青年教师积极主动拥抱数字化时代,提升利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任,为教学赋能;“十四五”期间学校面临着高质量转型发展和顺利通过教育部本科教学合格评估两大历史任务。2025年学校要接受教育部本科教学合格评估,需要我们在教学理念、教学方法、教学评价等方面进行全面的改革和创新,为2025年顺利通过本科教学合格评估

工作奠定坚实基础;青年教师是高校教师的主体,是学校发展的基础与希望。青年教师的成长,是学校办学成功与否的重要标志,更是学校各项事业能否可持续发展的关键。新教师及青年教师教学能力提升研修班旨在帮助我校教师队伍明确立德树人使命,树立良好师德师风,掌握扎实教育教学理论,练就专业化教学基本功,筑牢站上讲台的职业之基,增强站稳讲台的专业化本领,铸就站好讲台的发展之翼。

他代表学校给青年教师提出几点希望和要求,一是要牢记初心使命,在“为党育人、为国育才”的崇高事业中书写新篇章;二是要强化赋能,在“传道、授业、解惑”中展现新风采;三是要强化互助与反思,在交流互鉴中汇聚新力量,在专家引领、同伴相助、自我反思中,不断超越自我,在聚力解决问题

中实现共同成长、共同发展,为教育强国建设、民族复兴作出新时代青年教师新的更大贡献!

开班仪式现场气氛热烈,许多青年教师纷纷表示学校举办教学能力提升培训班暨工作坊非常及时,内容充实,在教育数字化时代,我们青年教师要积极主动拥抱数字化时代,为教学赋能。

据悉,本期培训班为期三天,分专家报告、示范教学、试讲点评三个环节,共邀请西安交通大学、陕西师范大学、西北大学等众多高校共12名专家为新教师亲情授课。本次培训班暨工作坊的成功举办,不仅提供了青年教师与国家级教学名师面对面的机会,而且加深了青年教师对课堂教学、课程思政、思政课程重要性的认识,对提高课堂教学质量,助力青年教师成长具有重要作用。



(通讯员:李飞)

青椒心语

汲取名师智慧 绽放讲台光彩

信息工程学院 张亮

在新进教师及青年教师教学能力提升培训班暨工作坊学习中,我们有幸聆听了多位专家精彩纷呈的讲座。他们凭借深厚的学术底蕴和丰富的实践经验,为我们点亮了教师职业发展的道路。专家们聚焦了如何站好讲台、思政教育与教学融合、以学生为中心进行混合式设计、利用数字学习空间优化教学效果,以及新时代背景下高校教师应如何定位自己的角色与担当等关键议题,进行了全面且深入的解读与探讨。这些讲座不仅极大地拓宽了我们的教学视野,更为我们提供了宝贵的教学启示和实践指南。

教师天职 站好讲台

西安交通大学国家教学名师冯博琴教授,阐述了“站好讲台”作为教师天职的核心理念。他的话语如同明灯,引领我们前行,让我们深感教育事业的崇高。冯教授强调,站好讲台不仅是一份责任,更是一份使命。

作为教师,全心备课、精心设计教学内容是基础,但勇于创新教学模式更为关键。我们应秉持科研的严谨态度对待教学,追求卓越,精益求精。这需要我们持续学习,不断提升教学水平,确保每堂课都能给予学生深刻的启示和丰富的收获。冯教授还强调,在追求科研与学术深度的同时,拓宽学术广度同样重要。这样,我们才能在教学中旁征博引,让学生感受到知识的魅力。同时,提高表达能力,将深奥的知识深入浅出地传授给学生,确保“心中有货,也能表达出来”。

未来,我将以冯教授的教导为指引,不断学习、实践。我期望达到“念”、“讲”、“唱”中的最高境界——“唱”,用流畅、有趣的教学方式,让学生在轻松愉悦的氛围中掌握知识、提升能力。

课程思政 润物无声

西北大学陈莉教授从教学学术角度,深入揭示了课程思政建设的深层内涵与实践路径。她强调,课程思政是立德树人的关键,需发挥“三主”效应,即教师主导、学生主体、课程主线,深入挖掘专业课程中的“思政”资源和元素,以润物无声的方式实现课程思政教学设计,这成为每位一线教师的重要行动方向。陈教授通过分析高校成功案例,展示了课程思政设计的亮点,并分享其启迪智慧、铸造灵魂的教育理念。

陈莉教授还从课程思政的提出背景、核心理念以及有效融入课堂的方法等多个维度,进行了精彩的分享。她以“算法与人生”为例,详细说明了如何将思政元素融入课堂教学。她指出,理工科教师应深入挖掘专业课程中的思政元素,并巧妙融入教学设计中,使思政教育与专业知识教学相互促进。陈教授的分享使与会者深刻体会到课程思政的深远意义,为新进教师提供了宝贵的启示。

智慧重构 以学生为中心

陕西师范大学何聚厚教授从数字教学的视角出发,为我们揭示了混合式教学的新方向。何教授深入剖析了“以学生为中心”的混合式教学设计,并从教师数字素养发展的角

度,探讨了智慧教学发展的新途径。何教授进一步从技术赋能的视角,详细解读了基于混合式教学的智慧教学重构设计。他鼓励教师们勇于创新,不断尝试新的教学方法和策略,以技术为媒介,重构教学流程,创新教学过程,从而有效提升教学质量和效率。

何聚厚教授强调,在数字化转型的浪潮中,青年教师作为教育事业的中坚力量,更应当积极拥抱新技术,勇于探索,不断提升自己的教学能力和水平。这不仅是对教师个人发展的要求,更是推动教育事业持续进步的重要动力。何聚厚教授的精彩分享,无疑为我们指明了方向,激发了我们对未来教育的无限期待,让我们看到了数字化时代教育的新可能。

数字素养 AI 赋能

西安交通大学吴宁教授从信息化教学的视角出发,深入探讨了数字学习空间在教学中的赋能作用。她以“教师信息化教学与数字素养提升”为主题,从信息时代挑战、数字化改革、个性化学习服务及AI赋能等维度,详细阐述了高校教师如何运用数字技术强化教学能力。吴教授强调,教学资源是线上线下混合式教学的基础,她提倡线上线下紧密结合的教学方式,以确保教学内容与方式的连贯性和高效性。

在教学设计上,吴教授指出教师应有清晰的线上线下教学规划,确保知识传递的系统性。她强调教学内容与课程的融合,通过“入脑、入心、入耳”的方式,有效塑造学生的价值观。她认为,关键在于让课堂“活跃起来”,使

学生“忙碌起来”。吴教授呼吁新时代教师培养信息化教学改革创新意识与创新能力,让AI技术为教学赋能,成为新时代教师的核心素养。

教无定法 学无止境

西安交通大学张蓉教授从信息时代背景出发,深刻阐述了高校教师在新时代背景下的角色与担当。张蓉教授指出,信息技术的迅猛发展不仅颠覆了传统的知识获取方式,更重塑了教育生态。大数据、移动化和智能化等信息技术特征,为教学带来了前所未有的可能性。

面对这些挑战,高校教师需要重新审视自己的职业角色。从单纯的知识传递者转变为思想的引领者,这不仅需要教师具备深厚的学术素养,更需要他们具备创新思维和多样化的教学方法。泛在教学(U-Teaching)作为数字变革赋予教师教学的新途径,为高校教师提供了丰富的教学选择和创新的思路。

张蓉教授强调,适应时代的变化,积极探索新的教学模式和方法,是高校教师在新时代背景下培养未来人才的重要任务。只有不断进取、勇于创新,教师才能在新时代的浪潮中肩负起培养未来栋梁之才的重任。

这次培训使我更加坚定了成为一名优秀教师的信念。我将以各位专家为楷模,不断汲取他们的智慧与经验,努力提升自己的教学水平 and 能力,力求在教育道路上稳健前行,越走越远。我将怀揣满腔的热情和坚定的信念,投入教育事业的伟大实践中,为学校的发展贡献自己的绵薄之力。

教在明德

深耕思政沃土 培育时代新人——我的思政教育融合实践之路

信息工程学院 张伟岗

身为一名高校青年教师,深知教育的根本任务是立德树人,而思政教育则是实现这一目标的基石。通过近几年的教学实践积累,我有幸在2022年度陕西学校思政课教师“大练兵”活动中脱颖而出,荣获课程思政“教学能手”的荣誉称号。整个参赛历程,不仅是对我教学能力的全面展现,更是我思政教育理念的一次深刻诠释。赛后,我深入反思并总结了这次参赛的经验。我坚信,将思政教育渗透进专业课程,不仅是教育工作者肩负的时代使命,更是培育具备高尚品德和专业技能的时代新人的关键途径。

回顾近几年在思政课程领域的探索与实践,我越发感受到其深远的意义。特别是在深入学习习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话后,我更加坚定了将思政教育融入信息工程课程的决心。我始终秉持着这样的信念:思政教育绝非仅仅是政治课老师的专属责任,而应成为我们每一位教育工作者肩

负的共同使命。

备赛期间,我精心研究了《单片机原理及应用》中的“数码管原理及应用”章节,力求将思政内容自然地融入教学之中。以红绿灯倒计时为例,引导学生思考文明交通的意义,进一步拓展到“开文明车、行文明路、做文明人”的社会主义核心价值观。借助“耳闻之不如目见之,目见之不如足践之”的哲理,强调知识与实践的结合,鼓励学生们将所学应用于实际。通过介绍数码管在国家重大事件中的运用,如卫星发射倒计时、体育赛事计时等,成功激发了学生们的爱国情感和民族自豪感。这一过程中,我深刻体会到思政教育的挑战与魅力。挑战在于如何找到思政与专业知识的结合点,使其既不突兀又富有教育意义;而魅力则在于当学生能够在学习专业知识的同时,也能感受到其中蕴含的思政价值,这种融合无疑加深了他们对课程的理解和兴趣。

在准备过程中,我得到了学校的大力支持。

专家对我的参赛作品进行了多次精心打磨,从课程内容设置、思政元素融入,到每一页课件的时间把控,都给予了细致入微的指导。那段时间虽然煎熬与疲惫,但也让我收获颇丰。能够得到多位专家的悉心指导,对我来说是一次难得的学习机会,对我的教学能力和教学经验的提升产生了深远的影响。

赛后,我更加清晰地认识到自己肩负的责任与使命。作为青年教师,首先要树立正确的教育观和思政观,始终把立德树人作为教育的根本任务。其次,要学会在专业课程中挖掘思政元素,将思政教育与专业教学相融合,使学生在学会专业知识的同时,也能接受到思政教育的洗礼。最后,要持续提升自己的教学水平和专业素养,勇于探索并实践新的教学方法,以提供更加优质的教学服务给学生们。

展望未来,我将继续坚守教育岗位,以习近平总书记的讲话精神为指引,不断提升自己的教学能力,努力成为学生心目中的良师益友。



同时,也将积极推动思政教育与专业课程的深度融合,致力于培养出既具备专业技能又拥有高尚品德的优秀人才。我坚信,通过我们的共同努力和探索,一定能够培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校举行2024年培训工作第一期交流分享会

2024年4月28日,2024年培训工作第一期交流分享会在明志楼南518举行。本期交流分享会由教师发展中心组织,学校领导、相关职能部门领导和各二级学院领导及培训教师代表参加,交流分享会由白秦川副校长主持。

首先,白秦川副校长介绍近期培训工作整体情况。他指出,自本学期开学以来,教师发展中心已成功举办7期校外培训,内容涵盖骨干教师教育教学综合能力提升、AI在教学资源制作等多个方面,参训教师人数达到150余人,地点涉及北京、上海、重庆、西安等多个城市,培训内容丰富,形式多样。

其次,各培训小组组长、学员分享他们在培训中的所见所感、所得所悟。AI大模型辅助教师教科研课题(项目)申报能力提升高级研修班组长马庆林,高等学校骨干教师教育教学综合能力提升专题研修班组长舒忠,高校教学管理人员职业素养专题培训组长李建勇,面向产出一流专业建设暨卓越人才培养模式改革研讨班组长李郁,AI在教学资源制作以及教学秘书公文处理中的创新应用实操研修班学员代表张亮,基于情境教学的教学案例设计、开发与应用实践工作坊(第二期)学员代表付佳依次进行了汇报。

6位组长和学员在分享中纷纷表示,培训有特色,形式多样,既有理论教学、案例分析、小组讨论还有现场实操,贴合教学实际,特别是面对数字技能给教学带来的新挑战,使每位教师不仅在思想观念有了更新转变,在知识和技能方面也是一次全新的体验和提升。每位代表都带来了宝贵的经验和深刻的思考,同时对教发中心的培训组织提出了宝贵的建议。

再次,白秦川副校长在讲话中强调,近期培训成效突出,可概括为三个特点:一是主题鲜明,名师云集。培训班聚焦高质量教育体系和教育强国建设对新时代教师队伍发展的新任务新要求,邀请知名高校教学名师,结合具体案例和实操演练,探索未来教学工作方法新路径,助力数字化素养与能力提升。二是内容丰富,针对性强。本着“干什么、就学什么”和“缺什么、补什么”的原则,这些专题报告和应用实践工作坊都具有很强的思想性、理论性、前瞻性和可操作性,对推进青年教师教学能力的提升具有很强的现实意义。三是学风端正,成效显著。参加本次培训班的同志们都能够珍惜难得的学习机会,以最快的速度调整好心态,坐得住,听得进,记得牢,讨论深,提高了学习的实效性,真正

做到了学有所思、学有所悟、学有所获。

最后,王志刚校长作总结讲话。他希望大家提高站位,深刻认识培训工作的重要意义。实践证明培训对转变教师及教学管理人员教育教学思想观念和管理观念,开阔视野、拓宽思路和课堂教学改革具有重要意义;对如何利用数字技术赋能教育教学及质量管理具有重要意义。

王志刚校长对培训工作提出三点要求:一是校院两级要建立健全教师以及教学管理人员的教学档案及业务培训档案,提倡建立电子档案;二是将培训成果及时分享,扩大受益面。各

学院要及时组织转训、轮训,将个人收获成果共享,促进本单位全体教师不断成长;三是继续加大培训经费支持力度,创造性开展工作,提高培训质量。他强调,对新入职教师、专业负责人、课程负责人及团队负责人培训要做到全覆盖。教师应在不影响正常教学秩序的情况下,积极主动参加培训,提高自身专业素养和综合素养,从而提高人才培养质量。

此次交流分享会的成功举办,不仅为教师提供了一次交流学习的机会,而且对未来教师培训具有借鉴作用。



(通讯员:李飞)

切实抓好九大方面 提升一流本科专业建设水平

信息工程学院 张健

西安明德理工学院坚持“发展优质本科教育,培养高素质应用型本科人才”的办学定位,全面剖析新时代人才培养的新趋势、新要求和新模式,落实立德树人根本任务,推进“四个回归”,深刻理解新工科、新文科等理念,突出办学特色,下力气进行教育教学改革,构建适于民办本科高校一流建设的人才培养体系,建立以高素质应用型人才为核心的质量文化,全面提高应用型人才人才培养能力,推进高水平本科建设。



一、坚持思想政治教育贯穿人才培养全过程
以“三全育人”为引领,推进“以本为本、四个回归”。坚持社会主义办学方向,提升课程思政力度,加强培养学生的社会责任感和终身学习能力与方法,促进学生德智体美劳全面发展。

二、贯彻成果导向的OBE教育理念
坚持收集并合理利用家、校及用人单位等

各方反馈。以产出需求为导向,培养学生高素质、综合能力,完善协同育人和实践教学机制,扩大并加强学校与社会及区域行业企业联系,制订反饋式校企合作建设人才培养方案,切实提高人才培养的目标达成度和社会适应度。

三、坚持创新构建校企联合实践平台,强化学生创新和实践能力培养

实行“三学期”制,着力推进现代产业学院人才培养模式探索改革。首先,通过校企联合开发相关实习实训实践活动实施内容及形式;其次,灵活创新各种制度开展现代产业学院建设,不断完善学生专业能力与职业岗位需求相适应的产教融合、协同育人的新机制。

四、坚持“教师为要”,加强师资队伍建设和

以虚拟教研室为依托探索高校与行业企业间人才互补的可能性,加强“双师双能型”师资力量培养。探索产业教师进校及高校教师产业顶岗挂职制度,多形式多方位展开专业共建、课题研讨及成果转化等教研活动,开展校企联合指导毕业设计等项目,灵活提升教师各项能力。

1.学校设立教师发展中心,积极开展新进教师教学能力与科研素养提升培训、骨干教师高级研修、课程观摩与竞赛等活动,有效提高教师的教学水平与教学能力。

2.通过产教融合,扩大企业兼职教师的数量与质量,安排教师到国内著名通信企业进行培训、学习,获得相关产品讲师任职资格,逐渐形成“双师”结构教师团队。

3.借助所获批的省级通信工程一流专业建

设虚拟教研室联合西安邮电大学、郑州轻工业大学等省内外高校,以及行业相关高水平单位,创新开发多形式多状态的活动模式,突破了常规学校专业和学科边界,实现跨专业、跨学科和跨地域的交叉融合。教研方式灵活,可以项目、课题形式呈现,以研讨、分享、交流和培训等方法实施。随着师资培养与教改工作的不断发展,教研重点可随着教育教学难点和团队关注兴趣等同步转换。成员结构具有相当的扁平性,除少数核心专职成员维持教研室运行和工作而相对确定,可为共同问题或项目暂时性参与等扩大成员,暂时性引入、参与课题项目合作的非决策外围成员等,待问题解决、项目完成即可退出。此种新形式扩展了基层教育教学教研室的功能和作用,对校内的教研室起到补充作用,加强了教研室与校外的联系,增进了教师和企业内的交流沟通,更新了教师的教育理念,达到了提升师资队伍能力的目的。

五、加强信息化赋能教育教学改革

加快推进教育教学信息化,打造突破时空围栏的新型教育教学形态,拉近多方教育教学资源,共同为探索高素质应用型人才人才培养模式而尽力。以一流专业建设为抓手,建设线上线下“金课”,推广慕课,探索混合式教学,推动教师用好各种数字化资源,调动学生学习主动性,满足学生个性化学习需求。

六、完善教育教学质量管理和保障体系

为了形成一个“教学质量监控—反馈—跟踪改进”的教学质量持续改进的闭环机制,必须完善教育教学质量管理和保障体系。建立院校

两级督导、期中教学检查标准以及专业评估相结合的质量保障体系,掌握并分析教育教学质量反馈数据,持续推进相关教育教学行为改进,提升一流专业乃至所有专业人才培养质量。

七、认真做好顶层设计,积极推进新工科建设

从现有工科专业的特征以及建设积累入手,主动融合相关学科,开展学科交叉改革创新。3年内,新增移动互联网、北斗卫星技术应用等专业方向。结合北斗学院建设,产教融合共建北斗卫星应用方向。

八、紧扣应用型人才主题

开辟创新路径并持续改革完善人才培养方案。积极追踪“新国标”,提出制定适于应用型本科教育特色的人才培养方案的要点或规范,构建科学、合理的人才培养体系,为高素质应用型人才目标的实施制定大纲。

九、开展教育教学改革

持续开展教育教学改革与研究,将高素质应用型人才逐步推高。重视院级、力争省级、国家级教改项目立项与获奖。大力研究应用型本科教材编写特点与要求,结合专业课程体系,选用恰当已有教材与自编教材或讲义相结合,形成较为完整的理论教材、实践教材、电子教材体系。

结语

加强一流专业建设是提升人才培养质量的必由之路。学校即将启动一流专业的认证工作,为行业产业及区域经济发展输送高素质应用型人才,为教育强国建设贡献力量。

学校组织 教师参加“三位一体”教学模式全流程设计实操工作坊

为进一步提升教师教学设计和实践能力,帮助青年教师打好课程教学体系建设基础,2024年4月13-14日,由高教国培(北京)教育科技研究院主办的“PBL+CBL+TBL三位一体教学模式全流程设计实操工作坊”在西安举行,来自西安明德理工学院23位新进教师及青年教师参加工作坊。

4月13日,邢江姘老师以《以学生为中心的PBL教学模式探索评价机制》为题,梳理了PBL(问题导向学习)的核心理念和过程、国内外应用现状、导师角色与任务、案例撰写原则以及考核评价方法等内容,详细介绍了PBL项目化学习步骤和量表设计,以课堂实操合作学习的方式,层层递进帮助各位老师解决理论到实践的重难点问题,为各位参训老师今后开展PBL教学打下坚实基础。

4月14日,曹殿波老师详细解读了PBL(问题导向学习)、CBL(案例导向学习)和TBL(团队导向学习)三种教学模式的理论基础与实践应用,将宏观与微观结合,采用了丰富多样的实际案例,阐述了三位一体、三轨交融的教学形态创

新,深入剖析了“三位一体”教学模式在课程设计、实施与评价中的关键要素。

本次工作坊共包含专题讲座、小组讨论、分享展示等三个环节。讲座过程中,参训老师踊跃发言,体验了三位一体教学模式的实操过程,现场气氛热烈而活跃。



讲座结束后,参训老师们纷纷表示受益匪浅,对“三位一体”教学模式有了更深入的理解。这种教学模式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,还能够培养学生的批判性思维和团队协作能力,对于提升教学质量和培养创新人才具有重要意义。本次工作坊不仅为新进教师提供了一次宝贵的学习交流机会,也为学校高质量教学改革注入了新的活力。

(通讯员:冯赛初)

学校组织 教师参加高校教学管理人员职业素养专题研修班

2024年4月12日至13日,由全国高校教师网络培训中心主办的“高校教学管理人员职业素养专题研修活动”在北京举办。本次培训邀请了北京邮电大学、郑州大学、山东大学和北京联合大学4位专家进行授课,学校共组织16名教师参加了此次培训。

北京邮电大学的卞佳丽教授首先为学员们讲授了“数字化赋能、面向产出的专业建设与教学管理能力提升”。卞佳丽教授从教学管理人员视角出发,分别以一流专业——优秀教材——专业建设——教学管理能力提升为案例,深入剖析了教学管理人员应具备的综合素养和管理能力。

郑州大学的潘志峰教授以“人才培养目标和培养方案的设计能力提升”为主题,向学员们传授了高校教学管理过程中人才培养目标和培养方案的设计的技巧。他详细介绍了人才培养方案的标准、设计、制定及实施,并通过优秀案例,对设计细节进行模块化指导,让老师们在实践中不断掌握人才培养方案设计的技巧。

山东大学的张树永教授以“教学管理技巧与领导力提升”为主题,通过优秀的教学管理案例展现了教学管理技能与领导力等能力点进行解析,为学校教学管理人员综合能力提升提供了理论支撑,也为

大家未来的教学管理工作指明了方向。

最后北京联合大学师范学院的周华丽副院长带来了“高校课程建设规划与教学资源管理能力提升”的专题讲座。她从深入思考课程建设的基本理念与思路,探索课程建设的有效方法与路径,如何有效构建复合学科发展前沿,符合人才成长规律、适应经济社会发展的高质量课程教学体系出发,让教师们对课程建设有了新的理解和思考。

我校教师纷纷表示,通过此次培训,教师们不仅加深了对人才培养目标的理解,增强了人才培养方案设计的能力,明确了课程建设的有效方法与路径,掌握了教学管理技能与领导力的核心内容,有效助力我校人才培养、课程建设及教学管理能力提升,对学校本科教学评估发挥积极的作用。

(通讯员:宋晓琛)



访谈录

提质培优 增值赋能——信息工程学院“六个强化”全面加强教师队伍建设

信息工程学院是学校本科第一大院,现有学生近4800人,近年来加大了教师的引育力度,新进教师比例上升,如何建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍最关键。我们就学院在教师培养方面的顶层设计、工作成效、未来举措等问题,采访了信息工程学院执行院长翟书颖教授,以下为访谈实录。



问:习近平总书记指出“教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣”。近年来学院教师总量上升,请问学院对教师培养方面有什么考虑?

翟书颖院长:百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。信息工程学院紧扣“地方性、应用型、开放式”定位,着眼培养ICT高素质应用型人才和本科教学工作合格评估全面达标目标,以“六个强化”加强教师培养,即强化师德师风教育、强化综合能力提升、强化科研创新指导、强化团队融合培养、强化思维视野开拓、强化双师双能塑造。首次在学校提出实施“教在明德”教师培养行动,用系列活动提升教师队伍整体素质,努力打造一支师德高尚、结构合理、业务精湛的高质量师资队伍,为建设高水平应用型工科学院奠定了坚实基础。

问:师德师风是教育工作者的灵魂,那咱们学院在这方面是怎么做的呢?

翟书颖院长:学高为师,身正为范。近年来,学院涌现出多名“师德标兵”。如何让师德

师风由难以量化的“软”师德成为“硬”约束?在工作实践中,学院不断加强师德师风建设,教育和引导全院教师弘扬“教育家精神”,争做新时代“大先生”。制定印发《信息工程学院关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》,坚持党委专项研究师德师风问题,定期召开师德师风教育警示大会,利用新媒体平台发布师德师风提示信息,严格落实新入职人员政治考察、教师职称评审政治审查,教材、讲义编写人员政治审查,严把政治思想关,提高了教职工队伍的政治素质。同时,完善师德评价机制,将师德表现作为教师考核、岗位聘任、职称晋升的首要内容,并实行师德一票否决制。推动师德师风建设的常态化、长效化。

问:打造高水平的师资队伍需要多措并举精心培育,那我们学院在教师教学能力提升特别是新进青年教师培养方面采取了哪些具体举措呢?

翟书颖院长:为提升学院教师特别是青年教师教学水平和育人能力,学院制定了《信息工程学院教师培养方案》,从“示范引领+观摩学习+公开交流+观摩提升+专场培训+外出拓展”六个维度,通过示范课、观摩课、公开课、磨课、专场培训、外出交流等方式,系统培养教师,全方位提升教师特别是新进教师的课堂教学能力,淘汰“水课”,打造“金课”。新进教师一入职,就专题开展师德教育,并开展“立德树人”研讨会、“弘扬教育家精神”座谈会等活动,提高思想觉悟和政治理论水平,培养青年教师关爱学生、为人师表的基本品质和爱岗敬业的精神。邀请校外知名专家来校开展教师职业素养、价值追求专题培训,提高教师立德树人的使命感、责任感。开展示范课、观摩课、公开课、磨课活动,邀请校外有丰富教学经验的专家来院讲授示范课,开展教学创新与实践,帮助教师转变教学观念,学习先进教学理念,探究教学创新模式。充分发挥学院高级职称教师的引领作用,组织副教授及以上职称教师讲授

观摩课,手把手“教”“带”青年教师。组织讲师及以下职称教师讲授公开课,加强“学”与“练”,提高授课能力。为无职称教师及公开课阶段后20%的教师一对一指定资深“导师”全程帮带,并经常性开展磨课活动,以“考和评”的方式提升新入职教师的教学基本功。通过反复打磨,让教师强起来,让课堂活起来,让课程优起来,打造高质量的教学,提高人才培养质量。

问:我注意到,我们学院的目标是培养ICT高素质应用型人才,那围绕达成这个目标,我们在教师培养上还做了哪些工作?

翟书颖院长:在加强师德师风、职业素养和教学能力培养的基础上,我们还注重对教师进行科研创新指导、团队融合培养、思维视野开拓、双师双能塑造。由陕西省教学名师詹金珍等教授领衔成立操作系统、算法分析与设计、面向对象程序设计、数据分析与智能挖掘、图像处理与机器视觉、Python语言、嵌入式系统、通信原理、信号与系统等9个教学团队。由陈世亮博士、李颖华教授等科研创新和学科竞赛骨干教师领衔成立了15个科研创新和学科竞赛队伍,吸纳青年教师加入,聚力开展课程建设、专业教材编写、学术科研攻关、学科竞赛创优。学院国家级一流专业通信工程、省级一流专业计算机科学与技术等专业的教学工作成为样板引领,2023年获陕西省优秀教材1部,获批陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题1项,陕西省教育厅科学研究计划项目3项。教师发表高水平论文23篇,获实用新型专利6个,公开出版教材2部。获校级教育教学成果奖3项,项目17项。学生参加“蓝桥杯”“经世IU”“大唐杯”、电子设计大赛、国际先进机器人及仿真技术大赛、中国机器人及人工智能大赛、中国机器人锦标赛等赛事,近三年获得国家级一等奖10项、二等奖15项、三等奖16项,其中冠军5项,另有省级奖项7项。青年教师在团队中快速成长。另外,我们以“百名教

师进百企”活动为抓手,持续开展教师赴企业实践锻炼、进产线亲身体验、到行业对接需求、进基地提升应用能力。在实践锻炼的过程中,不但学到了实操知识,了解了企业的人才培养需求,还利用专业知识为企业的生产管理提供了理论支持。目前,学院双师型教师43名,占教师总数的34%。

问:今年是学校教学评建的攻坚之年,学院围绕本科教学工作合格评估对教师队伍的要求,还有哪些考虑和举措?

翟书颖院长:对照本科教学工作合格评估目标要求,学院人才引进的任务还很重。下一步,我们将充分运用学校政策资源加大教师引育力度。广泛宣传学校关于人才引进的激励措施,充分发挥在职教职工以才引才作用,利用各类新媒体平台宣传学校学院立德树人故事,发布人才引进消息,扩大受众面。把每周星期三作为师资队伍引育日,院长、党委书记任组长,固定开展教师引进面试试讲活动。抓住“国家银龄教师行动计划”政策机遇,重点招聘优秀“银龄”教师,军事院校自主择业转业教师,科技企业转型人才等高层次人才,高层次教师,结合学院专业发展需要,引进科研水平高、业务能力强的博士、教授。从行业企业中引进具有丰富实践经验和精湛专业技能的技术专家,壮大“双师型”队伍建设。人才集聚后,树立重品德、重能力、重社会服务的导向抓好岗位匹配和使用,让人才要素充分释放。

一流的师资队伍是学院高质量发展的关键。作为学校最大的本科二级学院,信息工程学院将不断加强师资队伍队伍建设,为教师成长成才培植沃土、提供环境、搭建平台,营造人尽其才、人尽其用、风清气正的良好环境。学院将以本科教学工作合格评估为契机,持续优化师资队伍结构,不断探索学院ICT人才培养和高质量发展之路,主动适应区域经济社会发展需求,为区域经济社会发展聚才蓄智、贡献力量。

我校组织教师参加“面向产出一流专业建设

暨卓越人才培养模式改革”培训班

为提升我校人才培养质量,落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,4月20日,我校组织教师参加“面向产出一流专业建设暨卓越人才培养模式改革”培训讲座。本次讲座由中国高等教育培训中心组织,北京交通大学、华东理工大学等多所高校的专家教授主讲,旨在为我校新进教师提供一流专业建设和卓越人才培养模式改革的理论与实践指导。

讲座伊始,大连理工大学的李志义以深入浅出的方式为现场教师们阐述了面向产出的教育理念及其在一流专业建设中的核心地位。他强调了以市场需求为导向,以提升学生能力为核心,构建具有特色的专业培养体系的重要性。随后,山东第一医科大学的钟宇结合国内外高校的成功案例,详细解读了卓越人才培养模式的内涵及实施路径,引发了现场教师的热烈讨论。

在讲座过程中,专家们不仅分享了丰富的教育经验,还针对新进教师在专业建设和人才培养方面可能遇到的困惑和挑战,给出了切实可行的建议。他鼓励教师们要敢于创新,勇于实践,不断探索符合学校实际和时代要求的教育教学模式。

通过本次培训,我校新进教师不仅对一流专业建设和卓越人才培养模式有了更深入的了解,也进一步明确了教育工作的方向和目标。未来,学校将继续加大教师培训力度,推动教育教学改革,不断提升教育教学质量,扎实推进一流专业建设,深化专业综合改革,总结建设经验与成效,提前谋划专业认证工作,确保高质量完成一流本科专业建设目标任务,为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实基础。

(通讯员:冯赛初)



学校组织教师参加上海AI大模型辅助

教师教科研课题(项目)申报

能力提升高级研修班

2024年4月19日至22日,由中国高等教育培训中心主办的“AI大模型辅助教师教科研课题(项目)申报能力提升高级研修班”在上海举办。本次培训邀请了上海师范大学的专家进行授课,学校共组织15名教师参加了此次培训。

来自上海师范大学的宴成步以“教育科研课题与教育研究方法”为主题,结合多年来的课题实践与思考,从课题申报重点与策略、案例分析、研究方法分类与运用、方法案例等方面详细介绍了课题(项目)选题技术与技巧、职业教育改革项目的申报及课题写作技巧及撰写方法。通过不同案例分享,教师们明晰了课题申报的路径与范式,深刻地认识到课题申报意义所在。

通过3天的培训,我校教师纷纷表示此次培训收获满满,专家从科研课题申报与研究方法、AI技能辅助教育科研等方面为参训教师在课题申报及如何使用并用好人工智能提供全方位的指导,教师们从成功案例中获取课题申报的优秀经验与办法,不断提高教师数字化教科研能力、提升教师教科研课题(项目)申报水平。通过AI大模型的学习应用不断推动信息技术、智能技术与教育深度融合,帮助教师提升信息技术运用能力,让教师更好地理解并运用AI技术,提升教学质量和研究效率。



(通讯员:宋晓琛)

学校组织教师参加重庆高等学校骨干教师

教育教学综合能力提升专题研修班

2024年4月19日至21日,由中国高等教育培训中心主办的“高等学校骨干教师教育教学综合能力提升专题研修班”在重庆举办。本次培训邀请了浙江师范大学、江西农业大学、华侨大学的3位专家进行授课,学校共组织25名教师参加了此次培训。

浙江师范大学的周跃良教授首先为学员们带来了“找准教学成果切入点,做好教学成果凝练与培育”及“教育数字化转型下的信息化教学创新——未来教师能力结构与高校教师专业发展”两个主题讲座,分享了周跃良教授获得2022年高等教育(本科)国家级教学成果奖一等奖的经验,从选题方向、核心方法、标题内容提炼及成果展示几个方面系统详细的讲解了教学成果培育与申报的策略。下午周跃良教授分享了数字化转型的概念及影响,深入浅出的讲解了智能时代教师应具有的能力,为学校在数字化赋能下教师培养提供了理论支撑。

江西农业大学的向妙莲教授“教学无止境,教学竞赛赋能教师教学能力提升”为主题,分享了高校教师教学创新大赛从赛前解读、大赛材料准备、创新汇报等方面进行了详细的讲解,为准备参加教学竞赛的教师们提供了实战经验。

华侨大学的杨洪涛教授以“专注特色发展,优化专业结构,提升专业建设质量——“双万计划”背景下一流本科专业建设”为主题,分享了一流本科专业建设的思路、举措和实践经验,详细介绍了如何高质量推进实施一流专业各子项目的教学成果及如何准备佐证材料等。对于学校建设一流本科专业提供了建设性的指导意见。

通过本次培训,教师们从优秀的案例分享吸取了成功的经验,了解了教学创新大赛的基本流程、大赛准备材料及汇报注意事项,同时加深了对一流本科专业建设的内涵理解,能够准确分析自身存在的优势与困境,精准提炼专业建设的特色举措,为学校申报一流专业提供科学依据。

(通讯员:宋晓琛)

